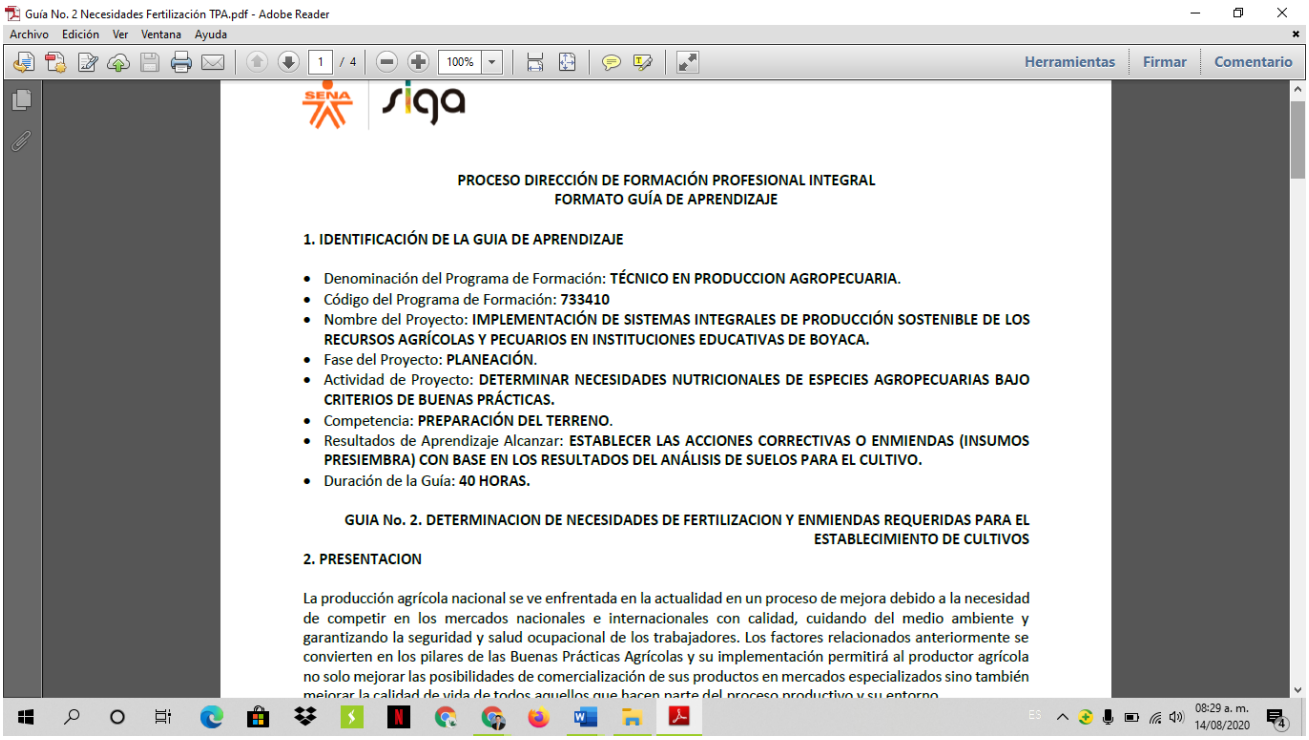


Guía No. 2 Necesidades Fertilización TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 4 100% Herramientas Firmar Comentario

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

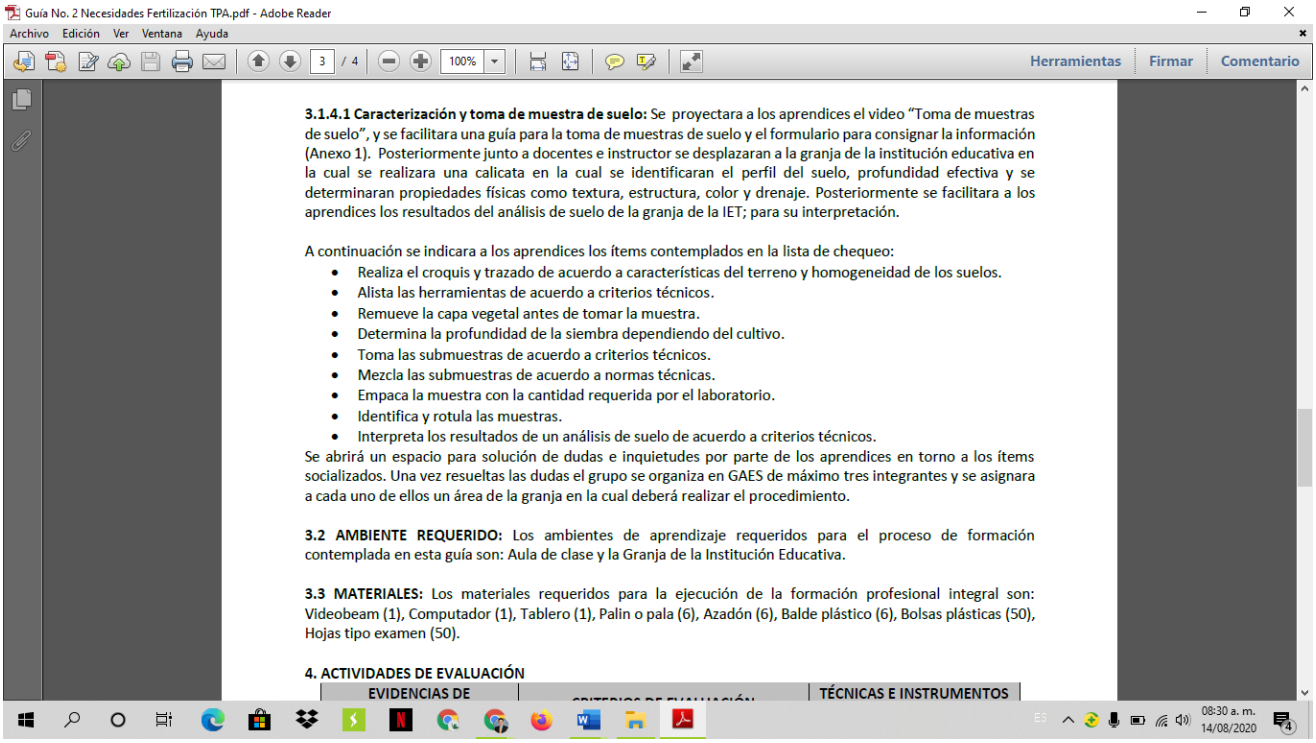
- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **PLANEACIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **DETERMINAR NECESIDADES NUTRICIONALES DE ESPECIES AGROPECUARIAS BAJO CRITERIOS DE BUENAS PRÁCTICAS.**
- Competencia: **PREPARACIÓN DEL TERRENO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.**
- Duración de la Guía: **40 HORAS.**

GUIA No. 2. DETERMINACION DE NECESIDADES DE FERTILIZACION Y ENMIENDAS REQUERIDAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE CULTIVOS

2. PRESENTACION

La producción agrícola nacional se ve enfrentada en la actualidad en un proceso de mejora debido a la necesidad de competir en los mercados nacionales e internacionales con calidad, cuidando del medio ambiente y garantizando la seguridad y salud ocupacional de los trabajadores. Los factores relacionados anteriormente se convierten en los pilares de las Buenas Prácticas Agrícolas y su implementación permitirá al productor agrícola no solo mejorar las posibilidades de comercialización de sus productos en mercados especializados sino también mejorar la calidad de vida de todos aquellos que hacen parte del proceso productivo y su entorno

08:29 a. m. 14/08/2020



Guía No. 2 Necesidades Fertilización TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

3 / 4 100% Herramientas Firmar Comentario

3.1.4.1 Caracterización y toma de muestra de suelo: Se proyectara a los aprendices el video "Toma de muestras de suelo", y se facilitara una guía para la toma de muestras de suelo y el formulario para consignar la información (Anexo 1). Posteriormente junto a docentes e instructor se desplazaran a la granja de la institución educativa en la cual se realizara una calicata en la cual se identificaran el perfil del suelo, profundidad efectiva y se determinaran propiedades físicas como textura, estructura, color y drenaje. Posteriormente se facilitara a los aprendices los resultados del análisis de suelo de la granja de la IET; para su interpretación.

A continuación se indicara a los aprendices los ítems contemplados en la lista de chequeo:

- Realiza el croquis y trazado de acuerdo a características del terreno y homogeneidad de los suelos.
- Alista las herramientas de acuerdo a criterios técnicos.
- Remueve la capa vegetal antes de tomar la muestra.
- Determina la profundidad de la siembra dependiendo del cultivo.
- Toma las submuestras de acuerdo a criterios técnicos.
- Mezcla las submuestras de acuerdo a normas técnicas.
- Empaca la muestra con la cantidad requerida por el laboratorio.
- Identifica y rotula las muestras.
- Interpreta los resultados de un análisis de suelo de acuerdo a criterios técnicos.

Se abrirá un espacio para solución de dudas e inquietudes por parte de los aprendices en torno a los ítems socializados. Una vez resueltas las dudas el grupo se organiza en GAES de máximo tres integrantes y se asignara a cada uno de ellos un área de la granja en la cual deberá realizar el procedimiento.

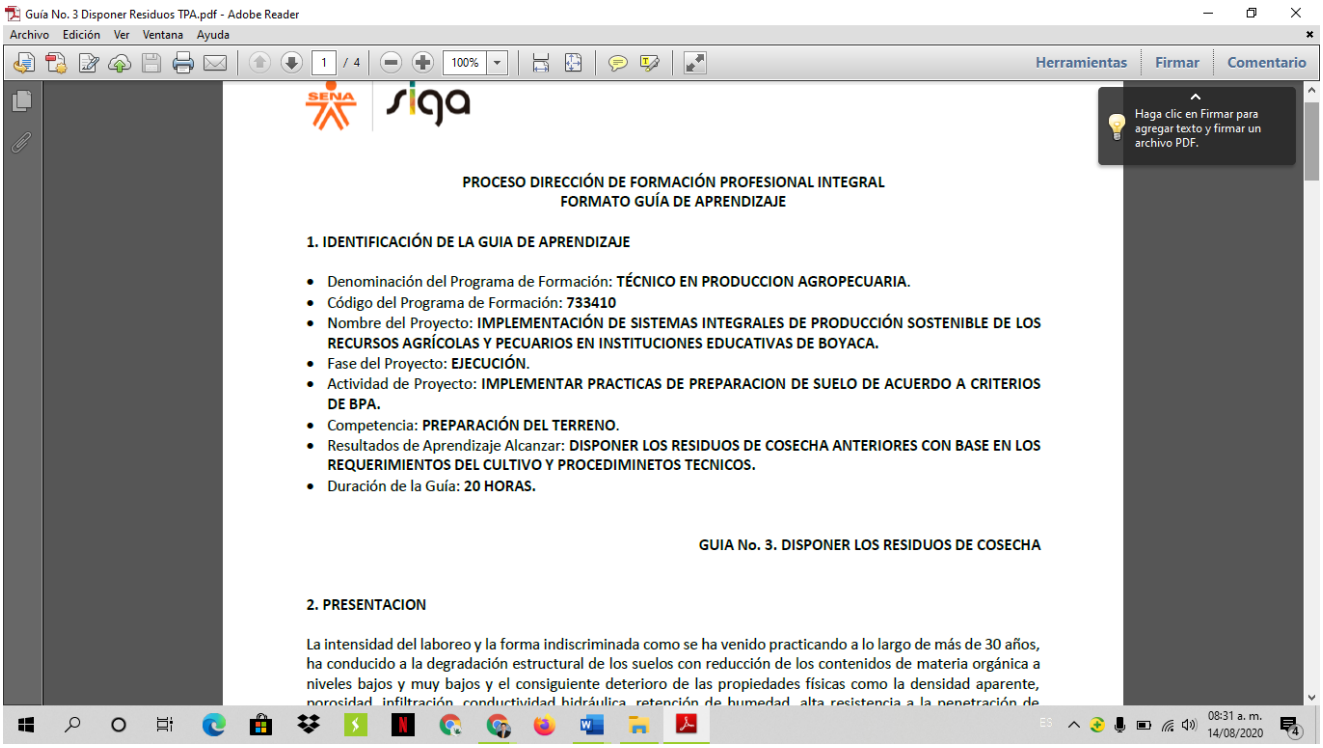
3.2 AMBIENTE REQUERIDO: Los ambientes de aprendizaje requeridos para el proceso de formación contemplada en esta guía son: Aula de clase y la Granja de la Institución Educativa.

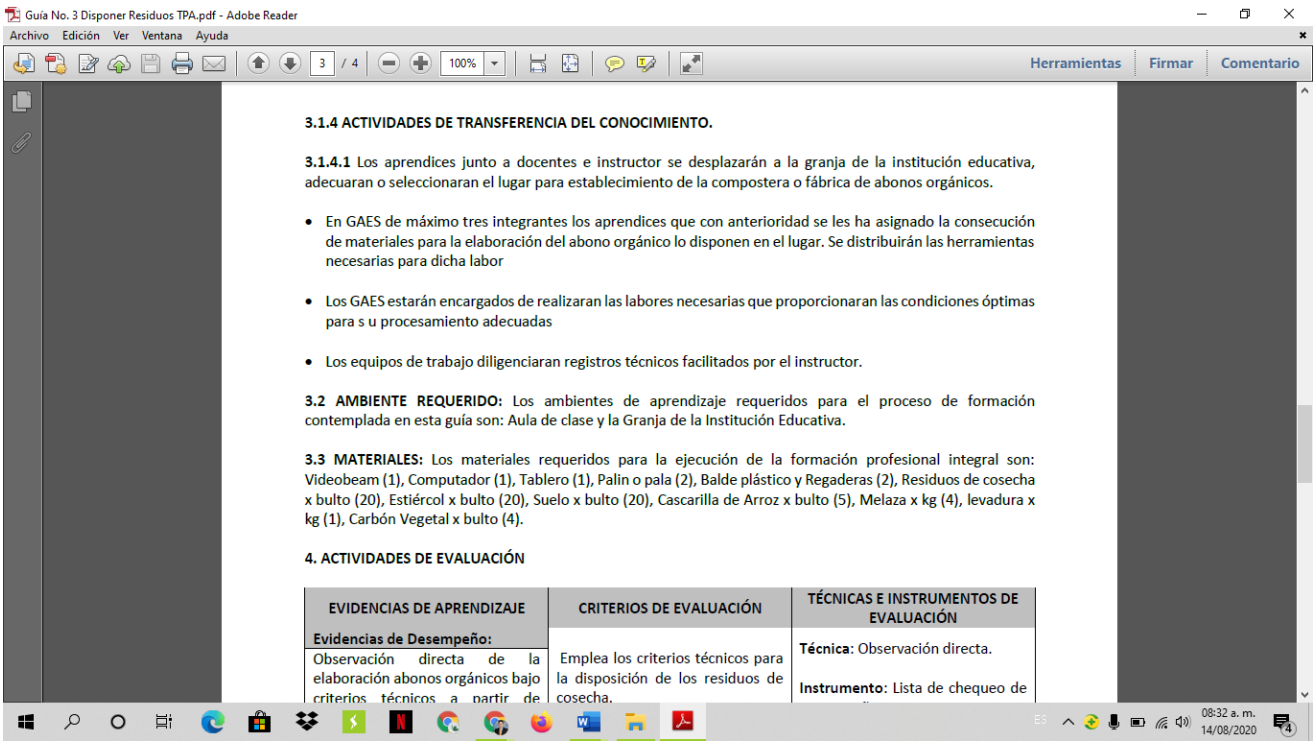
3.3 MATERIALES: Los materiales requeridos para la ejecución de la formación profesional integral son: Videobeam (1), Computador (1), Tablero (1), Palin o pala (6), Azadón (6), Balde plástico (6), Bolsas plásticas (50), Hojas tipo examen (50).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

EVIDENCIAS DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

08:30 a. m. 14/08/2020


Guía No. 3 Disponer Residuos TPA.pdf - Adobe Reader
Archivo Edición Ver Ventana Ayuda
1 / 4
100%
Herramientas
Firmar
Comentario
Haga clic en Firmar para agregar texto y firmar un archivo PDF.
PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE
1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE
Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.
Código del Programa de Formación: 733410
Nombre del Proyecto: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.
Fase del Proyecto: EJECUCIÓN.
Actividad de Proyecto: IMPLEMENTAR PRACTICAS DE PREPARACION DE SUELO DE ACUERDO A CRITERIOS DE BPA.
Competencia: PREPARACIÓN DEL TERRENO.
Resultados de Aprendizaje Alcanzar: DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHA ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMINETOS TECNICOS.
Duración de la Guía: 20 HORAS.
GUIA No. 3. DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHA
2. PRESENTACION
La intensidad del laboreo y la forma indiscriminada como se ha venido practicando a lo largo de más de 30 años, ha conducido a la degradación estructural de los suelos con reducción de los contenidos de materia orgánica a niveles bajos y muy bajos y el consiguiente deterioro de las propiedades físicas como la densidad aparente,
08:31 a. m.
14/08/2020


Guía No. 3 Disponer Residuos TPA.pdf - Adobe Reader
Archivo Edición Ver Ventana Ayuda
3 / 4
100%
Herramientas
Firmar
Comentario
3.1.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.
3.1.4.1 Los aprendices junto a docentes e instructor se desplazarán a la granja de la institución educativa, adecuaran o seleccionaran el lugar para establecimiento de la compostera o fábrica de abonos orgánicos.
En GAES de máximo tres integrantes los aprendices que con anterioridad se les ha asignado la consecución de materiales para la elaboración del abono orgánico lo disponen en el lugar. Se distribuirán las herramientas necesarias para dicha labor
Los GAES estarán encargados de realizaran las labores necesarias que proporcionaran las condiciones óptimas para s u procesamiento adecuadas
Los equipos de trabajo diligenciaran registros técnicos facilitados por el instructor.
3.2 AMBIENTE REQUERIDO: Los ambientes de aprendizaje requeridos para el proceso de formación contemplada en esta guía son: Aula de clase y la Granja de la Institución Educativa.
3.3 MATERIALES: Los materiales requeridos para la ejecución de la formación profesional integral son: Videobeam (1), Computador (1), Tablero (1), Palin o pala (2), Balde plástico y Regaderas (2), Residuos de cosecha x bulto (20), Estiércol x bulto (20), Suelo x bulto (20), Cascarilla de Arroz x bulto (5), Melaza x kg (4), levadura x kg (1), Carbón Vegetal x bulto (4).
4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Evidencias de Desempeño:
Observación directa de la elaboración abonos orgánicos bajo criterios técnicos a partir de
Emplea los criterios técnicos para la disposición de los residuos de cosecha.
Técnica: Observación directa.
Instrumento: Lista de chequeo de
08:32 a. m.
14/08/2020

Guía No. 5 Propagación Vegetal TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

Haga clic en Firmar para agregar texto y firmar un archivo PDF.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **EJECUCIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **ESTABLECER LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS.**
- Competencia: **PREPARACIÓN DEL TERRENO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTO, CONDICIONES TECNICAS Y PARAMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.**
- Duración de la Guía: **70 HORAS.**

GUIA No. 5. PROPAGACIÓN VEGETAL.

2. PRESENTACION

El conocimiento de los sustratos, técnicas y medios de propagación han acompañado al ser humano desde la creación de la agricultura y representan una condicionante inicial para el éxito de cualquier ejercicio de producción vegetal.



La propagación vegetal moderna puede incluso constituir en sí misma el negocio

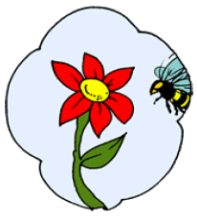
ES 08:33 a. m. 14/08/2020

Guía No. 5 Propagación Vegetal TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL:

3.1.1 De acuerdo a la presentación del video "Producción de plantas en vivero" (material anexo) resuelva los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la importancia de realizar procesos de plantulación para un proyecto productivo agrícola?
- ¿Considera que la propagación o multiplicación de especies vegetales puede ser una alternativa para el desarrollo de proyectos productivos como proyecto de vida?

3.1.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE: La presente actividad le permite al aprendiz identificar los conocimientos previos relacionados con conceptos de: propagación sexual, semilla certificada y plantulación, propagación asexual, tipos de propagación e importancia

3.1.2.1 Teniendo en cuenta el video "**La belleza de la polinización**", responda en GAES de a cuatro estudiantes en forma escrita los siguientes interrogantes:



- ¿Mencione las características de la propagación sexual y propagación asexual?
- ¿Cuáles creen que sean las diferencias de propagar sexualmente y propagar asexualmente?
- ¿De qué parte de la planta se obtienen las semillas?
- ¿Qué características de la planta madre debemos tener en cuenta en el momento de seleccionar material vegetativo para propagar?

ES 08:34 a. m. 14/08/2020

Guía No. 6 Fertilización de Cultivos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 12 100% Herramientas Firmar Comentario

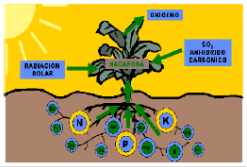
PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **EJECUCIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **EJECUTAR PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES AGROPECUARIAS DE ACUERDO A CRITERIOS TECNICOS Y POLITICAS DE LA EMPRESAS.**
- Competencia: **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.**
- Duración de la Guía: **60 HORAS.**

GUIA No. 6. FERTILIZACIÓN DE CULTIVOS.

2. PRESENTACION



El Manejo del suelo para la producción de cultivos, es un proceso de fundamental importancia para el éxito de una explotación agrícola, para esto se requiere conocer e identificar las características físicas, químicas y biológicas del suelo, aplicar fertilizantes según recomendaciones, realizar mezclas de fertilizantes según instrucciones del producto y fertilizar el suelo siguiendo el estado de desarrollo del cultivo y sus

08:35 a. m. 14/08/2020

Guía No. 6 Fertilización de Cultivos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

3 / 12 100% Herramientas Firmar Comentario

3.1.3.1 Actividad 1 El instructor realizará una presentación en Powerpoint sobre "Nutrición vegetal", observar, analizar e interpretar la información allí encontrada, en *GAES*, Identifique Nutrientes esenciales, primarios y micronutrientes, Elabore un friso que contenga un mapa conceptual donde identifique la importancia y función de cada nutriente en la planta y mediante el uso de imágenes, figuras en colores donde se evidencie la sintomatología de las plantas cuando presentan deficiencia de cada uno de los nutrientes.







3.1.3.2 A continuación se presenta una tabla de diferentes clases de fertilizantes comerciales, con su respectiva formulación metodo de aplicación y grado.

NOMBRE COMERCIAL	GRADO						MÉTODO DE APLICACIÓN	FORMULACIÓN
	N	P	K	S	Ca	Mg		
Triple Quince	15	15	15				Edáfico	Granulado
10 – 30 – 10	10	30	10				Edáfico	Granulado
Úrea	46	0	0				Edáfico	Granulado
Difosfato de amonio DAP	18	46	0				Edáfico	Granulado
Sulfato de amonio SAM	21	0	0	24			Edáfico	Granulado
Cloruro de Potasio KCl	0	0	60				Edáfico	Granulado y Cristales
Sulfato de potasio	0	0	50	18			Edáfico	Polvo
Nitrato de amonio	33	3	0				Edáfico	Granulado
13 – 26 – 6	13	26	6				Edáfico	Granulado
Crecer 500	42	3	3	0.002	0.1	0.1	Foliar	Polvo soluble
Sulfomag				0.2	27	96	Foliar	Cristales solubles
Agrimins	8	5	0	1.6	18	6	Edáfico	Granulado
Nutrimins	200g/l	0	0	5	0	2.5	Foliar	Concentrado soluble

DESARROLLAR Y SOCIALIZAR

08:35 a. m. 14/08/2020

Guía No. 7 Riegos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

Haga clic en Firmar para agregar texto y firmar un archivo PDF.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **EJECUCIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **EJECUTAR PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES AGROPECUARIAS DE ACUERDO A CRITERIOS TECNICOS Y POLITICAS DE LA EMPRESAS.**
- Competencia: **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.**
- Duración de la Guía: **50 HORAS.**

GUIA No. 7. RIEGOS EN LA PRODUCCION AGRICOLA.

2. PRESENTACION



El riego es la aplicación de agua a los cultivos en forma artificial, oportuna y uniforme; de esta definición se desprende que para realizar un riego no basta aplicar agua a los cultivos a través de cualquier metodología, sino que es necesario hacerlo en forma oportuna, manejando las frecuencias, tiempos de aplicación de acuerdo a las necesidades del cultivo y características

08:37 a. m. 14/08/2020

Guía No. 7 Riegos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

- **PROCEDIMENTAL**: Determinar características de caudal de descarga del sistema de riego en la granja de la IET.
- **ACTITUDINAL**: Analizar la ventaja del uso de un sistema de riego.

SUBACTIVIDADES

Los conceptos que se identificarán con el desarrollo de esta guía son:

- Capacidad de campo.
- Punto de Marchitez permanente
- Estrés hídrico.
- Sistemas de riego.
- Riego: Definiciones
- Importancia del agua en las plantas
- Componentes de un sistema de riego
- Infiltración.
- Agua Útil
- Aforo.
- Unidades de medida.
- Calculo de las necesidades de riego
- Drenaje

3.1.3.1 Reconocimiento de unidades de medida para identificar necesidades de riego en los cultivos

El agua aplicado a los cultivos tiene como unidad de medida cc, L, ml y m^3, por lo anterior se necesita que los aprendices estén en la capacidad de convertir unidades, con el desarrollo de esta actividad se espera que se familiaricen con las conversiones y unidades de medida de los fluidos.

UNIDADES	VALOR A CONVERTIR	CONVERTIR A	RESULTADO
LONGITUD	5 Pulgadas	Cm	
	45000 cm	M	
	220 Km	M	
	1300 mm	M	
SUPERFICIE	575 m^2	pie^2	
	940 cm^2	m^2	

08:38 a. m. 14/08/2020

Guía No. 8 Reconocimiento Patógenos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

Haga clic en Firmar para agregar texto y firmar un archivo PDF.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **EJECUCIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **EJECUTAR PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES AGROPECUARIAS DE ACUERDO A CRITERIOS TECNICOS Y POLITICAS DE LA EMPRESAS.**
- Competencia: **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.**
- Duración de la Guía: **100 HORAS.**

GUIA No. 8. RECONOCIMIENTO DE PATÓGENOS.

2. PRESENTACION



La estrategia para el control de plagas y enfermedades, adoptada por la mayoría de los productores, se caracteriza por una fuerte apuesta a los plaguicidas sin realizar un diagnóstico, o con un diagnóstico deficiente sobre el nivel de ataque que está soportando el cultivo. Las aplicaciones se realizan con excesiva frecuencia en muchos casos con productos de dudosa eficacia sobre la plaga que

08:43 a. m. 14/08/2020

Guía No. 8 Reconocimiento Patógenos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Herramientas Firmar Comentario

3.1.3.2. Toma de muestras en campo para identificación de plagas y enfermedades. Teniendo en cuenta las muestras de material afectado tomadas por los estudiantes, la observación y evaluación de las mismas, tipo de cultivo en evaluación, y consulta de plagas y enfermedades que afectan los cultivos; los aprendices, en compañía del instructor, deberán identificar la especie o especies de plagas y enfermedades que afectan el cultivo evaluado.



3.1.3.3 Cada Grupo de trabajo deberá presentar por escrito informe que contenga:

- Monitoreo realizado
- Evaluación de plagas y enfermedades: incidencia y severidad
- Identificación de plaga o enfermedad que afecta el cultivo en evaluación.
- Alternativas de manejo.

3.1.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

3.1.4.1 En el aula de clase, cada grupo, socializará: Los métodos empleados para la realización del monitoreo, los resultados de la evaluación de plagas y enfermedades, alternativas de manejo; se resolverán inquietudes y reforzarán los conocimientos adquiridos.

3.2 AMBIENTE REQUERIDO: Los ambientes de aprendizaje requeridos para el proceso de formación contemplada en esta guía son: Aula de clase y la Granja de la Institución Educativa.

3.3 MATERIALES: Los materiales requeridos para la ejecución de la formación profesional integral son: Lupas (5), Formatos monitoreo plagas y enfermedades (10).

08:46 a. m. 14/08/2020

Guía No. 8.1 Calibración de Equipos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 4 100% Herramientas Firmar Comentario

Haga clic en Firmar para agregar texto y firmar un archivo PDF.

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.**
- Código del Programa de Formación: **733410**
- Nombre del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOYACA.**
- Fase del Proyecto: **EJECUCIÓN.**
- Actividad de Proyecto: **EJECUTAR PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES AGROPECUARIAS DE ACUERDO A CRITERIOS TECNICOS Y POLITICAS DE LA EMPRESAS.**
- Competencia: **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.**
- Duración de la Guía: **100 HORAS.**

GUIA No. 8.1 CALIBRACIÓN DE EQUIPOS.

2. PRESENTACION



Antes de la mitad del siglo XIX (época antigua) poco se conocía sobre el uso de plaguicidas en los cultivos; sólo se utilizaba esporádicamente el azufre y algunas sustancias de origen vegetal como la rotenona, el piretro, la nicotina, etc., en cantidades muy reducidas, y aplicándose rudimentariamente con regadera manual, untadas manualmente o espolvoreados con utensilios tipo "salero". Con el

08:53 a. m. 14/08/2020

Guía No. 8.1 Calibración de Equipos TPA.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

2 / 4 100% Herramientas Firmar Comentario

3.1.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE. Analice la presentación: Uso y manejo responsable de productos para la protección de cultivos. A continuación organice GAES y desarrolle la actividad que se plantea a continuación.

3.1.2.1 En su GAES elabore un diagrama de flujo o mapa conceptual que sirva de guía para el uso y manejo correcto de productos para la protección de cultivos.



- AL COMPRAR
- AL TRANSPORTAR
- AL ALMACENAR
- ANTES DE UTILIZAR
- AL MEZCLAR Y CARGAR
- DURANTE LA APLICACIÓN
- DESPUÉS DE LA APLICACIÓN
- AL FINAL DE LA JORNADA
- MEDIDAS DE SEGURIDAD

3.1.2.2 Socialice el trabajo desarrollado.

3.1.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**
  - **COGNITIVA**: Reconocer principios básicos de funcionamiento de equipos de aplicación.
  - **PROCEDIMENTAL**: Calibrar equipos de aplicación de productos para protección de cultivos según criterios técnicos.
  - **ACTITUDINAL**: Valorar la importancia de la calibración de equipos.

SUBACTIVIDADES:

08:54 a. m. 14/08/2020